

Citoyenneté

VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.

Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

SHS 24 – Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale...

1 ... en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités

2 ... en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées

3 ... en établissant des liens entre ses droits et devoirs et ceux des autres (Convention relative aux droits de l'enfant)

Progression des apprentissages

5^e – 6^e années

7^e – 8^e années

Droits et devoirs de l'enfant

Initiation aux droits, devoirs et responsabilités de l'enfant (Convention relative aux droits de l'enfant)

Comparaison entre les droits et devoirs d'un enfant en Suisse et d'un enfant dans un autre pays

DÉCOUVRIR UNE SOCIÉTÉ LOCALE, HABITER UNE COMMUNE

Liens FG 25 – Vie de la classe et de l'école; FG 26-27 – Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

Découverte du rôle et du fonctionnement de sociétés locales (*culturelles, sportives, caritatives,...*)

Initiation au débat sur quelques choix de sociétés locales et simulation de votation

Initiation à l'organisation politique communale en fonction d'événements, si possible en lien avec l'actualité (*élections, votations,...*)

Illustration des principales différences entre votations et élections communales et débat sur leurs enjeux

Description de différents rôles des élus communaux (selon les spécificités de chaque canton)

Identification du processus de prise de décision au niveau communal (distinction exécutif/législatif)

Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles
<p>...explicite quelques droits et devoirs de l'enfant</p>	<p><i>Utiliser les thématiques préparées annuellement pour la journée des droits de l'enfant (20 novembre)</i></p> <p><i>Sensibiliser aux différences de traitement entre filles et garçons ici et ailleurs</i></p>
<p>...décrit quelques éléments du processus de décision communal à partir d'un cas concret</p> <p>...identifie quelques éléments fondamentaux qui permettent de distinguer le pouvoir exécutif communal (maire/syndic, conseil communal/municipal) du pouvoir législatif communal (assemblée, conseil général, conseil de ville)</p>	<p><i>Saisir l'opportunité d'un Agenda 21 communal pour sensibiliser les élèves à des processus de prise de décision</i></p> <p><i>Favoriser l'exercice de la démocratie (proposée dans FG 25 – Vie de la classe et de l'école) lors du travail sur les événements civiques communaux</i></p>