

Citoyenneté

VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.

Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

31	32	33	34	Troisième cycle

33

SHS 33 – S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des Sciences humaines et sociales
 (cf. rabat de droite)

SHS 34 – Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique...

1 ... en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique

2 ... en s'interrogeant sur l'organisation sociale et politique d'autres communautés du passé ou du présent...

3 ... en se sensibilisant à des problématiques liées aux rapports entre les hommes (minorités, déséquilibres Nord-Sud,...) et à l'environnement (naturel et social)

Progression des apprentissages

9^e année10^e année11^e année

La construction de la pratique citoyenne est destinée à être intégrée aux progressions d'apprentissage des champs *Qu'est ce qu'un État? La Suisse, État fédéral. La Suisse et le monde.*

Pratique citoyenne et droits fondamentaux

Liens L1 33 – Production de l'oral; MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques; SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 32 – Relation Homme-temps; FG 35 – Vie de la classe et de l'école; FG 36 – Environnement; FG 37 – Complexité et interdépendance

Construction de la pratique citoyenne notamment par :

- l'exercice du débat autour de faits d'actualité
- la prise en compte de l'altérité dans des contextes culturels, historiques et socio-économiques
- une attitude participative et responsable à titre individuel et collectif
- l'analyse de questions socialement vives
- la compréhension des enjeux de société, la capacité à faire des choix et la recherche de solutions pratiques

Étude des droits humains dans les textes

Observation de leur application en Suisse et dans le monde

Qu'est-ce qu'un État?

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 32 – Relation Homme-temps; FG 35 – Vie de la classe et de l'école

Définition de la notion d'État; étude du rôle et du fonctionnement d'un État

Identification des valeurs véhiculées par les textes de référence (*Constitution, Déclaration,...*)

Analyse de la notion d'état de droit: normes, distinction et séparation des différents pouvoirs (législatif, exécutif et judiciaire), droits fondamentaux

Analyse de la notion et du rôle de citoyen

Étude de la démocratie et de son fonctionnement

Distinction des différents types d'organisation sociale et étatique (*république, monarchie, fédéralisme, dictature, démocratie,...*)

La Suisse, État fédéral

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 32 – Relation Homme-temps

Description et analyse de l'organisation de l'État fédéral

Description et analyse de la démocratie directe et semi-directe; rôle du peuple souverain

Analyse du paysage politique national et cantonal (*pluralisme des partis, groupes de pression,...*)

Observation et analyse des droits et devoirs des citoyens suisses et des résidents étrangers en Suisse (*droit de vote, éligibilité, statuts, impôts,...*)

Distinction des différents modes de scrutin (systèmes proportionnel et majoritaire)

Description des droits sociaux (*système des trois piliers, assurances obligatoires, droit du travail,...*)

4 ... en prenant connaissance des textes fondamentaux, en dégagant les fondements des droits et des devoirs liés à l'appartenance à une société

démocratique et en se les appropriant

5 ... en s'informant de l'actualité et en cherchant à la comprendre

6 ... en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité

7 ... en préparant et en réalisant des débats démocratiques au sein de l'école

8 ... en portant un regard critique et autonome, et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs

Attentes fondamentales
Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...
...exerce la pratique citoyenne notamment par : - l'analyse de situations à l'origine de débats de société - lors de débats, par la formulation d'arguments fondés
...énumère les principaux droits énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme
...décrit les caractéristiques d'un État ...explique le rôle des lois ...repère les droits et les devoirs fondamentaux du citoyen dans les textes de référence
...décrit les principales caractéristiques des démocraties modernes
...distingue les différents régimes politiques
...distingue les 3 niveaux de souveraineté (Confédération, canton, commune) ...différencie le rôle des élus fédéraux, cantonaux et communaux ...distingue différents partis politiques et leurs principales orientations
...explique les principaux droits et devoirs du citoyen (vote, élection, éligibilité, initiative, référendum, pétition ; respect des lois, impôts, devoir civique) ...explique les principaux droits sociaux

Indications pédagogiques
Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles
<i>Sensibiliser l'élève au bénévolat souvent présent dans des actions collectives (culturelles, caritatives, sportives,...)</i> <i>Privilégier les débats sur des objets de votation, des sujets d'actualité ou des problèmes de société notamment de mondialisation, de développement durable, de politique d'asile,...</i>
<i>Recourir aux droits humains comme valeurs de référence dans les autres thèmes (État, Suisse, monde)</i> <i>Concernant les droits humains, aborder les <u>problématiques</u> tant du point de vue des violations que des acquis</i>
<i>Se référer :</i> – aux Constitutions – à la Déclaration des droits de l'Homme – à la Convention relative aux droits de l'enfant – aux lois, ordonnances, règlements
<i>Pratiquer des jeux de rôle et des mises en situation</i>
En lien avec SHS 32 – Relation Homme-temps
<i>Se référer à la Constitution fédérale et à la Constitution cantonale</i> <i>Assister à une séance parlementaire, rencontrer des <u>acteurs/actrices</u> de la vie politique</i>
<i>En lien avec les impôts, aborder la notion de budget de l'État</i> <i>Organiser des scrutins fictifs au niveau de la classe ou de l'école</i>
Liens MSN 33 – Fonctions et algèbre – Diagrammes

SHS 34 – Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique...

1 ... en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique

2 ... en s'interrogeant sur l'organisation sociale et politique d'autres communautés du passé ou du présent...

3 ... en se sensibilisant à des problématiques liées aux rapports entre les hommes (minorités, déséquilibres Nord-Sud,...) et à l'environnement (naturel et social)

Progression des apprentissages

9^e année

10^e année

11^e année

La construction de la pratique citoyenne est destinée à être intégrée aux progressions d'apprentissage des champs *Qu'est ce qu'un État? La Suisse, État fédéral. La Suisse et le monde.*

La Suisse et le monde

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace ; SHS 32 – Relation Homme-temps

Description des liens entre la Suisse et le monde (*ambassades et consulats, développement et coopération,...*)

Analyse des liens entre la Suisse et l'Union européenne (*zone euro, espace Schengen, accords bilatéraux, Erasmus,...*)

Description des relations de la Suisse avec les organisations internationales (*ONU, OCDE, Conseil de l'Europe,...*)

Identification du rôle des organisations non gouvernementales (*CICR, Amnesty, Greenpeace,...*)

4 ... en prenant connaissance des textes fondamentaux, en dégagant les fondements des droits et des devoirs liés à l'appartenance à une société

démocratique et en se les appropriant

5 ... en s'informant de l'actualité et en cherchant à la comprendre

6 ... en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité

7 ... en préparant et en réalisant des débats démocratiques au sein de l'école

8 ... en portant un regard critique et autonome, et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

...décrit quelques relations entre la Suisse et l'Europe ou le monde, en lien avec l'actualité

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Visiter les sièges des organisations présentes en Suisse (CICR, ONU, OMC, OMS, UPU,...)