

# Langues

## VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français. Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

<i>Compréhension de l'oral</i>	<i>Compréhension de l'écrit</i>	<i>Production de l'oral</i>	<i>Production de l'écrit</i>	<i>Fonctionnement de la langue</i>	
23	21	24	22	26	<b>Deuxième cycle</b>

# Allemand

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

## L2 26 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...

1 ... en construisant des règles de base et en élaborant des outils personnels

2 ... en apprenant à consulter des moyens de référence

3 ... en identifiant les premières catégories d'unités langagières et les fonctions de base (mot, expression, phrase,...)

### Progression des apprentissages

5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> années

#### Vocabulaire et orthographe

Liens L1 26 – Orthographe, vocabulaire ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Mémorisation du vocabulaire (phonologie, orthographe, minuscule/majuscule, utilisation en contexte) lié à des thèmes familiers

Distinction grammaticale entre les mots (genres, nombres)

Enrichissement du vocabulaire (synonymes, antonymes, familles de mots, champs lexicaux)

Consultation de documents de référence

#### Phonologie

Maîtrise de l'alphabet

Association entre phonèmes et graphèmes

#### Conjugaison

Liens L1 26 – Conjugaison ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Présent des verbes réguliers et de quelques verbes irréguliers fréquents

Impératif (formes utiles en classe)

Auxiliaires de mode (formes utiles en classe)

#### Grammaire de la phrase

Liens L1 26 – Grammaire de la phrase ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Repérage de certaines marques du pluriel

Distinction entre catégories de mots (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

Utilisation des formes et des types de phrases simples (affirmative/négative, déclarative, interrogative, impérative)

Organisation des éléments dans la phrase (place du verbe, inversion)

Observation puis utilisation progressive de la pronominalisation des trois genres et du pluriel

Utilisation implicite du nominatif et de l'accusatif, par répétition et imitation de petites phrases type

4 ... en découvrant quelques éléments structurels

5 ... en s'interrogeant sur l'usage de la langue et sur les régularités de son fonctionnement

Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
<b>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</b>	<b>Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles</b>
<p>...se fait comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés</p> <p>...orthographe correctement de courtes expressions et des mots familiers</p> <p>- niveau de référence A1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles)</p>	<p><i>Le travail des structures de la langue se fait uniquement dans une perspective communicative</i></p> <p><i>Au cours du cycle, marquer les progressions par :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'enrichissement du vocabulaire</li><li>- le niveau de maîtrise de la conjugaison</li></ul> <p><i>Tenir compte de l'état des connaissances en grammaire en L1</i></p> <p><i>Favoriser les transferts de connaissances et de compétences entre L1 et L2</i></p>
	<p><i>Travailler la conjugaison en contexte</i></p> <p><i>Tenir compte du fait que les verbes au passé sont utilisés occasionnellement et uniquement en situation</i></p>
<p>...a un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples mémorisées</p> <p>- niveau de référence A1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles)</p>	<p><i>Encourager le recours aux divers moyens de référence</i></p>